

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษาเรื่องรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ
สำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผู้ศึกษาขอเสนอผลการศึกษา
ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและแนวทางการพัฒนาระบบ
นิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัด
แม่ฮ่องสอน

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะ
อาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ขั้นตอนที่ 3 ผลการใช้และหาประสิทธิภาพผลรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้
เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะ
อาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้ศึกษาจึงกำหนด
อักษรและสัญลักษณ์แทนค่าต่างๆ ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$S.D.$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

รายละเอียดของผลการศึกษาข้อมูลในแต่ละตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและแนวทางการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผลการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและแนวทางการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผู้ศึกษานำเสนอโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดผลการศึกษาในแต่ละตอน ดังนี้

ตอนที่ 1.1 ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและแนวทางการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

จากการประชุมรับฟังความคิดเห็น (Public Hearing) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการและ แนวทางการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและแนวทางการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

รายการ	สภาพปัญหา	ความต้องการ	แนวทางการพัฒนา
องค์ประกอบที่ 1 หลักการ			
หลักการ	1) แหล่งเรียนรู้โรงเรียนยังกระจัดกระจายไม่เป็นระบบนิเวศการเรียนรู้ 2) การกำกับ ติดตามและประเมินผลครูในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ ยังไม่เป็นระบบ 3) การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	1) มีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ 2) มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลครูในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ 3) มีการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนตามความต้องการของนักเรียน	1) ควรมีขั้นตอนการเรียนรู้ที่ชัดเจน 2) นักเรียนต้องสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ตลอดเวลา 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินควรครอบคลุม 4) การสร้างเครื่องมือได้มาตรฐาน 5) ควรจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนักเรียน 6) นักเรียนต้องสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	สภาพปัญหา	ความต้องการ	แนวทางการพัฒนา
องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์			
วัตถุประสงค์	<p>1) ปัจจัยการจัดการเรียนรู้จากระบบนิเวศไม่มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) ครูจากระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่ถึงร้อยละ 75</p> <p>3) นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน</p>	<p>1) การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้</p> <p>2) การส่งเสริมให้ครูนำระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>3) นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p>1) ควรมีการจัดห้องเรียนให้มีความน่าสนใจ ดึงดูดให้นักเรียนเข้าไปศึกษา</p> <p>2) ครูควรมีความชำนาญในการใช้แหล่งการเรียนรู้</p> <p>3) ควรมีการสอนที่มีความสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน</p> <p>4) ควรมีการสอนที่มีความน่าสนใจ มากกว่าการบรรยาย</p>
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการดำเนินงาน			
กระบวนการดำเนินงาน	<p>1) การประสานงานและการวางแผนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้มีความบกพร่อง</p> <p>2) ไม่ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ</p>	<p>1) ประสานงานและร่วมการวางแผนกันระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ</p> <p>3) มีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1) ควรมีการประชุมวางแผน ก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) ครูควรพัฒนาตัวเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มความรู้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3) ผู้บริหารควรมีการกำกับติดตามเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน</p>

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์			
ผลลัพธ์	ครูยังขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ	ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ	ควรมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ในระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพที่ชัดเจน
องค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ			
เงื่อนไขความสำเร็จ	1) นโยบายของสถานศึกษายังไม่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ 2) ครู มีความเข้าใจเทคนิคในการจัดการเรียนการสอน โดยนำระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์	1) ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายที่ชัดเจน และสนับสนุนการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ 2) ครูได้รับอบรมเพื่อเพิ่มความเข้าใจและปรับเปลี่ยนความคิดใหม่ในการจัดการเรียนรู้	1) ควรมีการจัดทำแผนนโยบายที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ระบบนิเวศการเรียนรู้ 2) ควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อการจัดการเรียนรู้ระบบนิเวศการเรียนรู้ 3) ควรมีการจัดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

จากตารางที่ 4.1 พบว่า การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและแนวทางการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีดังนี้

สภาพปัญหา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการ 1) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนยังกระจายไม่เป็นระบบนิเวศการเรียนรู้ 2) การกำกับ ติดตามและประเมินผลครูในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ ยังไม่เป็นระบบ 3) การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ 1) ปัจจัยการจัดการเรียนรู้จากระบบนิเวศไม่มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ 2) ครูนำระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่ถึงร้อยละ 75 3) นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาทักษะ

อาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการดำเนินงาน

- 1) การประสานงานและการวางแผนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้มีความบกพร่อง
- 2) ไม่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ 3) เกณฑ์การวัดและประเมินผลยังไม่ครอบคลุม

องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ ครูยังขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ องค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ

- 1) นโยบายของสถานศึกษายังไม่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้
- 2) ครูมีความเข้าใจเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนโดยนำระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

ความต้องการ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการ 1) มีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ 2) มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลครูในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ 3) มีการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนตามความต้องการของนักเรียน

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ 1) การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ 2) การส่งเสริมให้ครูนำระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 80 ขึ้นไป 3) นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการดำเนินงาน

- 1) ประสานงานและร่วมการวางแผนกันระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้
- 2) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ
- 3) มีการวัดผลและประเมินผล อย่างเป็นระบบ

องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายที่ชัดเจน และสนับสนุนการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ
- 2) ครูได้รับอบรม เพื่อเพิ่มความเข้าใจและปรับเปลี่ยนความคิดใหม่ในการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการ 1) ควรมีขั้นตอนการเรียนรู้ที่ชัดเจน 2) นักเรียนต้องสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ตลอดเวลา 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินควรครอบคลุม 4) การสร้างเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน 5) ควรจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนักเรียน 6) นักเรียนต้องสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์

- 1) การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ 2) การส่งเสริมให้ครูนำระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 80 ขึ้นไป 3) นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการดำเนินงาน

- 1) ควรมีการประชุมวางแผน ก่อน-หลัง การจัดการเรียนรู้
- 2) ครูควรพัฒนาตัวเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มความรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3) ผู้บริหารควรมีการกำกับติดตามเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน
- 4) ควรมีการจัดเกณฑ์วัดผลประเมินผลที่เหมาะสมครอบคลุม

องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ ควรมีแนวทางการจัดการเรียนรู้

ในระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ องค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ 1) ควรมีการจัดทำแผนนโยบายที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ระบบนิเวศการเรียนรู้ 2) ควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อการจัดการเรียนรู้ระบบนิเวศการเรียนรู้ 3) ควรมีการจัดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1.2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

จากการศึกษาสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) แนวทางการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน รายละเอียด ดังนี้

*ตัวเลขใน (...) โรงเรียนที่ 1=1, โรงเรียนที่ 2=2, โรงเรียนที่ 3=3 และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ *
ตัวเลขใน (...) ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่ 1=1, ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่ 2=2

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลการศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ

สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน จากสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) *ตัวเลขใน (...) โรงเรียนที่ 1=1, โรงเรียนที่ 2=2, โรงเรียนที่ 3=3 และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ*ตัวเลขใน (...)ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่ 1=1, ผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่ 2=2, ผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการ	สภาพปัญหา	แนวทางการพัฒนา			สรุปแนวทางการพัฒนา
		การประชุมรับฟังความคิดเห็น (Public Hearing)	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices)	
องค์ประกอบที่ 1 หลักการ					
หลักการ	1) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนยังกระจายไม่เป็นระบบนิเวศการเรียนรู้	1) ควรมีขั้นตอนการเรียนรู้ที่ชัดเจน 2) นักเรียนต้องสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	1) ควรประชุมวางแผนเพื่อจัดระบบนิเวศการเรียนรู้	1) ควรประชุมวางแผนเพื่อพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ	การจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ควรจัดให้เป็นระบบ มีการวางแผนที่ดี และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	สภาพปัญหา	แนวทางการพัฒนา			สรุปแนวทางการพัฒนา
		การประชุมรับฟังความคิดเห็น (Public Hearing)	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices)	
	<p>2) การกำกับติดตามและประเมินผลครูในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ยังไม่เป็นระบบ</p> <p>3) การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนยังไม่สอดคล้องกับนักเรียน</p>	<p>3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินควรครอบคลุม</p> <p>4) การสร้างเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน</p> <p>5) ควรจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนักเรียน</p> <p>6) นักเรียนต้องสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้</p>	<p>2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันกำหนดการพัฒนา ระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน</p> <p>3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์การเรียนรู้ที่หลากหลาย (1,2)*</p>	<p>2) ผู้บริหารควรกำหนดการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ (1,2,3)*</p>	
องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์					
วัตถุประสงค์	<p>1) บังคับจัดการจัดการเรียนรู้จากระบบนิเวศไม่มีความพร้อม</p> <p>2) ครูนำระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่ถึงร้อยละ 75</p>	<p>1) ควรมีการจัดห้องเรียนให้มีความน่าสนใจดึงดูดให้นักเรียนเข้าไปศึกษา</p> <p>2) ครูควรมีความชำนาญในการใช้แหล่งการเรียนรู้</p>	<p>1) ควรมีนโยบายการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1) ผู้บริหารประชุมวางแผนการจัดการเรียนรู้ระบบนิเวศให้เกิดความพร้อมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>1) การพัฒนาระบบให้มีความพร้อมและเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	สภาพปัญหา	แนวทางการพัฒนา			สรุปแนวทางการพัฒนา
		การประชุมรับฟังความคิดเห็น (Public Hearing)	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices)	
	3) นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน	3) ควรมีการสอนที่มีความสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน 4) ควรมีการสอนที่มีความน่าสนใจมากกว่าการบรรยาย	2) ควรมีนโยบายให้ครูผู้สอนนำระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3) ควรศึกษาแนวทางและรูปแบบจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย (1,2)*	2) ผู้บริหารควรสร้างแรงบันดาลใจให้ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เต็มศักยภาพ 3) ครูควรศึกษาแนวทางวิธีการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน(1,2,3)*	2) ครุนำระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3) ระบบนิเวศการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการดำเนินงาน					
กระบวนการดำเนินงาน	1) การประสานงาน และการวางแผนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้มีความบกพร่อง 2) ไม่ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม อย่างเป็นระบบ	1) ควรมีการประชุมวางแผนก่อน-หลังการจัดการเรียนรู้ 2) ครูควรพัฒนาตัวเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มความรู้ในการจัดการเรียนการสอน	1) มีการกำหนดประสานงานร่วมกันประชุมวางแผนเพื่อพัฒนาผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้	1) ผู้บริหารสถานศึกษามีประสานงานการประชุมวางแผนเพื่อพัฒนาผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้	1) การวางแผนงานที่ดี 2) การนิเทศติดตาม อย่างเป็นระบบ

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	สภาพปัญหา	แนวทางการพัฒนา			สรุปแนวทางการพัฒนา
		การประชุมรับฟังความคิดเห็น (Public Hearing)	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices)	
	3) เกณฑ์การวัดและประเมินผลยังไม่ครอบคลุม	3) ผู้บริหารควรมีการกำกับติดตามเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน	2) มีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ (1,2)*	2) ผู้บริหารนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง (1,2,3)*	
องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์					
ผลลัพธ์	ครูยังขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ	ควรมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ในระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพที่ชัดเจน	ควรมีการแนะนำการจัดการเรียนรู้ในระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยคำนึงถึงทักษะอาชีพของนักเรียน โดยมีแนวปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน (1,2)*	สถานศึกษาต้องมีแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ในระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ชัดเจน (1,2,3)*	การจัดการเรียนรู้ในระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพควรมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน และไปในทิศทางเดียวกัน
องค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ					
เงื่อนไขความสำเร็จ	1) นโยบายของสถานศึกษายังไม่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้	1) ควรมีการจัดทำแผนนโยบายที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ระบบนิเวศการเรียนรู้	1) มีการวางแผนนโยบายในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ชัดเจน	1) ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประชุมวางแผนเพื่อกำหนดนโยบายของสถานศึกษาให้	1) ผู้บริหารนโยบายที่ชัดเจนส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	สภาพปัญหา	แนวทางการพัฒนา			สรุปแนวทางการพัฒนา
		การประชุมรับฟังความคิดเห็น (Public Hearing)	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices)	
	2) ครู บุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนโดยนาระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์	2) ควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อการจัดการเรียนรู้ระบบนิเวศการเรียนรู้ 3) ควรมีการจัดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	2) ควรมีการจัดอบรมโดยผู้มีประสบการณ์ในการสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีแนวคิดใหม่เพื่อนำระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้กับนักเรียนอย่างจริงจัง (1,2)*	เป็นไปตามความต้องการในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ 2) จัดการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยนาระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (1,2,3)*	2) ครู นำความรู้ในระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

จากตารางที่ 4.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการ การจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ควรจัดให้เป็นระบบมีการวางแผนที่ดีและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์
1) การพัฒนาระบบให้มีความพร้อม และเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2) ครูนำระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3) ระบบนิเวศการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการดำเนินงาน 1) การวางแผนงานที่ดี 2) การนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ในระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพควรมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน และไปในทิศทางเดียวกัน องค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ 1) ผู้บริหารนโยบายที่ชัดเจน ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง 2) ครูนำความรู้ในระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผู้ศึกษาได้นำผลการศึกษาค้นคว้าที่ 1 สภาพปัญหา ความต้องการและแนวทางการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน มาเป็นกรอบแนวทางในการสร้างรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 2.1 ยกสร้างรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อยกสร้างรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ ผู้ศึกษาได้นำเสนอ (ร่าง) รูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ดังนี้



ภาพที่ 4.1 ร่างรูปแบบการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

จากภาพที่ 4.1 ร่างรูปแบบการพัฒนากระบวนนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 ด้านหลักการ ประกอบด้วย

ระบบนิเวศการเรียนรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ระหว่างครู และนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนสร้างทักษะการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียน

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

1. เพื่อพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ให้เกิดความพร้อมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูนำระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. เพื่อให้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. การประชุมวางแผน (Plan) คือ การกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อวางแผนในการดำเนินงานโดยมีการขับเคลื่อนการทำงานของกลุ่มภาคีเพื่อให้บรรลุไปตามที่กำหนดไว้
2. การทำงานร่วมกัน (Team work) คือ การทำงานโดยมีบุคคลหลายกลุ่มโดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกันมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การดำเนินการ (Performance) คือ การดำเนินงานตามการประชุมวางแผนตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
4. การนิเทศติดตาม (Follow up) คือ การตรวจสอบการดำเนินงานโดยฝ่ายบริหารของโรงเรียน เพื่อให้กำลังใจ แก้ไขจุดบกพร่อง และกำกับติดตามแบบกัลยาณมิตร
5. การวัดผลประเมินผล (Evaluate) คือ การประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนิน และนำข้อบกพร่องไปแก้ไขในปีการศึกษาถัดไป

องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ ประกอบด้วย

ครู

- ความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้

นักเรียน

- โอกาส การพัฒนาตนเองตามศักยภาพและความสนใจของนักเรียน
- คุณภาพ ความสามารถในการทักษะอาชีพของนักเรียน
- ความพึงพอใจ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายที่ชัดเจน และสนับสนุนการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง

2. ครูพร้อมปรับแนวคิดใหม่เพื่อนำระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้กับนักเรียนอย่างจริงจัง

ตอนที่ 2.2 ตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

การตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผู้ศึกษาได้นำร่างรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ 9 คน โดยได้กำหนด 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 นักวิชาการและอาจารย์มหาวิทยาลัยโดยเลือกจากผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกและมีผลงานเป็นที่ปรากฏ จำนวน 3 คน กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยะฐานชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 3 คน กลุ่มที่ 3 ผู้บริหารการศึกษาที่มีตำแหน่งเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 ด้วยการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นกับร่างรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ผลการตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ
สำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะผู้เชี่ยวชาญ
	คงเดิม	แก้ไข	
องค์ประกอบที่ 1 หลักการ			
ระบบนิเวศการเรียนรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสร้างทักษะการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียน	✓		ควรเพิ่มโครงสร้างของหลักสูตรที่พัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ โดยระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์			
1. เพื่อพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ให้เกิดความพร้อมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้หลากหลาย	✓		
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูนำระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓		
3. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	✓		
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการดำเนินงาน			
การประชุมวางแผน (Plan)	✓		ควรเพิ่ม หัวข้อจุดประกายความคิด (Empathize)
การทำงานร่วมกัน (Team work)	✓		
การดำเนินการ (Performance)	✓		
การนิเทศติดตาม (Follow up)	✓		
การวัดผลประเมินผล (Evaluate)	✓		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะผู้เชี่ยวชาญ
	คงเดิม	แก้ไข	
องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์			
ครูผู้สอน ความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้		✓	ควรลดคำว่า โอกาส คุณภาพ และ ความพึงพอใจในรูปแบบฯ
นักเรียน โอกาส : การพัฒนาตนเองตามศักยภาพ และความสนใจของนักเรียน		✓	
คุณภาพ : ความสามารถในทักษะอาชีพของนักเรียน		✓	
ความพึงพอใจ : ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ		✓	
องค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ			
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายที่ชัดเจน และสนับสนุนการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง	✓		
2. ครูพร้อมปรับแนวคิดใหม่เพื่อนำระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้กับนักเรียนอย่างจริงจัง	✓		

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง มีดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ด้านหลักการ ควรเพิ่มโครงสร้างของหลักสูตรที่พัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ โดยระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ องค์ประกอบที่ 3 ควรเพิ่มหัวข้อจุดประกายความคิด (Empathize) องค์ประกอบที่ 3 ควรลดคำว่า โอกาส คุณภาพ และ ความพึงพอใจในรูปแบบฯ ดังภาพที่ 4.2



ภาพที่ 4.2 รูปแบบการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

จากภาพที่ 4.2 รูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ 1 หลักการ ประกอบด้วย

ระบบนิเวศการเรียนรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนสร้างทักษะการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียน

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

1. เพื่อพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ให้เกิดความพร้อมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูนำระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. จุดประกายความคิด (Empathize) เป็นการรับทราบปัญหาอย่างแท้จริง และสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานไปสู่เป้าหมายเดียวกัน
2. การประชุมวางแผน (Plan) คือ การกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อวางแผนในการดำเนินงานโดยมีการขับเคลื่อนการทำงานของกลุ่มภาคีเพื่อให้บรรลุไปตามที่กำหนดไว้
3. การทำงานร่วมกัน (Team work) คือ การทำงานโดยมีบุคคลหลายกลุ่ม โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกันมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ
4. การดำเนินการ (Performance) คือ การดำเนินงานตามการประชุมวางแผนตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
5. การนิเทศติดตาม (Follow up) คือ การตรวจสอบการดำเนินงานโดยฝ่ายบริหารของโรงเรียน เพื่อให้กำลังใจ แก้ไขจุดบกพร่อง และกำกับติดตามแบบกัลยาณมิตร
6. การวัดผลประเมินผล (Evaluate) คือ การประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนิน และนำข้อบกพร่องไปแก้ไขในปีการศึกษาถัดไป

องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ ประกอบด้วย

ครู

- ความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้

นักเรียน

- การพัฒนาตนเองตามศักยภาพและความสนใจของนักเรียน
- ความสามารถในทักษะอาชีพของนักเรียน

- ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายที่ชัดเจน และสนับสนุนการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง

2. ครูพร้อมปรับแนวคิดใหม่เพื่อนำระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้กับนักเรียนอย่างจริงจัง หลังจากปรับเนื้อหาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ดังนี้

ตารางที่ 4.4 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
องค์ประกอบที่ 1 หลักการ						
ระบบนิเวศการเรียนรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียน สร้างทักษะการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียน	4.33	0.71	มาก	4.42	0.51	มาก
องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์						
1) เพื่อพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ให้เกิดความพร้อมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.22	0.67	มาก	4.58	0.51	มากที่สุด
2) เพื่อส่งเสริมให้ครูนำระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.00	0.87	มาก	4.33	0.49	มาก
3) เพื่อให้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	4.33	0.50	มาก	4.42	0.51	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการดำเนินงาน						
1) จุดประกายความคิด (Empathize)	4.22	0.67	มาก	4.67	0.49	มากที่สุด
2) การวางแผน (Plan)	4.33	0.71	มาก	4.67	0.49	มากที่สุด
3) การสร้างทีมทำงาน (Team work)	4.44	0.53	มาก	4.58	0.51	มากที่สุด
4) การดำเนินงาน (Performance)	4.67	0.50	มากที่สุด	4.42	0.67	มาก
5) นิเทศ ติดตาม (Follow up)	4.67	0.71	มากที่สุด	4.58	0.51	มากที่สุด
6) การวัดผลและประเมินผล (Evaluate)	4.22	0.67	มาก	4.42	0.51	มาก
องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์						
ความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้	4.44	0.73	มาก	4.83	0.39	มากที่สุด
การพัฒนาตนเองตามศักยภาพและความสนใจของนักเรียน	4.33	0.50	มาก	4.50	0.52	มากที่สุด
ความสามารถในทักษะอาชีพของนักเรียน	4.67	0.50	มากที่สุด	4.58	0.51	มากที่สุด
ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.83	0.39	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ						
1) ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายที่ชัดเจน และสนับสนุนการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.56	0.53	มากที่สุด	4.83	0.39	มากที่สุด

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2) ครูพร้อมปรับแนวคิดใหม่เพื่อนำระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้กับนักเรียนอย่างจริงจัง	4.44	0.53	มาก	4.75	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.42	0.61	มาก	4.59	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) โดยลำดับสูงสุด คือ องค์กรประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ นิเทศ ติดตาม (Follow up) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) รองลงมา คือ องค์กรประกอบที่ 3 กระบวนการดำเนินงาน การดำเนินงาน (Performance) องค์กรประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ ความสามารถในการทักษะอาชีพของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) ส่วนลำดับที่ต่ำสุด คือ องค์กรประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ให้เกิดความพร้อมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย องค์กรประกอบที่ 3 กระบวนการดำเนินงาน จุดประกายความคิด (Empathize) การวัดผลและประเมินผล (Evaluate) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) โดยลำดับสูงสุด คือ องค์กรประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ ความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) รองลงมา คือ องค์กรประกอบที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จครูพร้อมปรับแนวคิดใหม่เพื่อนำระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้กับนักเรียนอย่างจริงจังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) ส่วนลำดับที่ต่ำสุด คือ องค์กรประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ครูนำระบบนิเวศการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาผลการประเมิน พบว่า ผ่าน ($\bar{X} = 3.51$)

ขั้นตอนที่ 3 ผลการใช้และหาประสิทธิภาพรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

3.1 ผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถของครูในการดำเนินงานเพื่อพัฒนานักเรียนตามรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตารางที่ 4.5 จำนวนความถี่และค่าร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (N=4)	ร้อยละ
1. เพศ		
-ชาย	3	40.43
-หญิง	1	59.57
รวม	4	100
2. อายุ		
-21-30 ปี	-	-
-31-40 ปี	1	25.00
-41-50 ปี	3	75.00
-51-60 ปี	-	-
รวม	4	100.0
3. ระดับการศึกษา		
-ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
-ปริญญาโท	4	100.0
-ปริญญาเอก	-	-
รวม	4	100.0

จากตารางที่ 4.5 พบว่า จำนวนความถี่และค่าร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นชาย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75 มีอายุช่วง 41-50 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75 มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความสามารถของครูในการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ครูจัดเตรียมสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในการดำเนินงาน	4.75	0.50	มากที่สุด
2. ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการ	4.00	0.82	มาก
3. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการดำเนินการ	4.25	0.96	มาก
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของนักเรียน	4.75	0.50	มากที่สุด
5. ครูวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง และแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน	4.00	0.82	มาก
6. ครูนำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม	4.00	0.82	มาก
7. ครูเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในการนำองค์ความรู้ต่างๆไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการ ปรับปรุงการดำเนินงาน	4.00	0.82	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.25	0.75	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่าผลการประเมินความสามารถของครูในการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) โดยลำดับสูงสุด คือ ครูจัดเตรียมสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในการดำเนินงานและศักยภาพของนักเรียน และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) รองลงมา คือ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการดำเนินการ ($\bar{X} = 4.25$) อยู่ในระดับมาก ส่วนลำดับที่ต่ำสุดคือ คือ ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการ ครูวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุม

มาตรฐาน และตัวชี้วัด หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง และแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน คำนวณผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริมและครูเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในการนำองค์ความรู้ต่างๆ ไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการ ปรับปรุง การดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$)

เมื่อพิจารณาผลการประเมิน พบว่า ผ่าน ($\bar{X} = 3.51$)

3.2 ผลการประเมินความคิดเห็นของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ตารางที่ 4.7 จำนวนความถี่และค่าร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (N=40)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	13	32.50
หญิง	27	67.50
รวม	40	100
2. อายุ		
21-30 ปี	12	30.00
31-40 ปี	16	40.00
41-50 ปี	8	20.00
51-60 ปี	4	10.00
รวม	40	100.0
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	38	95.00
ปริญญาโท	2	5.00
ปริญญาเอก	-	-
รวม	40	100

จากตารางที่ 4.7 พบว่าจำนวนความถี่และค่าร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 มีอายุช่วง 31-40 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 95.00

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. รูปแบบพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน สามารถส่งเสริมความรู้และเจตคติที่ดี	4.53	0.51	มากที่สุด
2. รูปแบบพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน สามารถส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนตามหลักสูตร	4.50	0.51	มากที่สุด
3. รูปแบบพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน สามารถสร้างโอกาสและคุณภาพของผู้เรียน อย่างเหมาะสม	4.48	0.51	มาก
4. รูปแบบพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.70	0.46	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.55	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผลการประเมินความคิดเห็นของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) โดยลำดับสูงสุด คือ รูปแบบพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) รองลงมาคือ รูปแบบพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน สามารถส่งเสริมความรู้และเจตคติที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) ส่วนลำดับที่ต่ำสุด คือ รูปแบบพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ

ของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน สามารถสร้างโอกาสและคุณภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณาผลการประเมิน พบว่า ผ่าน ($\bar{X} = 3.51$)

นอกจากนี้ความคิดเห็นของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ดังนี้

- 1) ความคิดเห็นและรู้สึกอย่างไรต่อรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน เป็นการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่น่าสนใจ โดยนำแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่มาจัดให้เป็นระบบในรูปแบบระบบนิเวศการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเข้าเรียนรู้ได้ตลอดเวลาเพื่อฝึกทักษะอาชีพและเกิดประโยชน์ให้กับผู้เรียนสูงสุด
- 2) ปัญหาและอุปสรรคในการใช้รูปแบบฯ เกิดจากขาดทักษะการนำแอปพลิเคชันมาใช้ในฐานการเรียนรู้ในระบบนิเวศการเรียนรู้
- 3) ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรูปแบบฯ ควรเพิ่มฐานการเรียนรู้ที่หลากหลายในระบบนิเวศการเรียนรู้และสอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น

3.3 ผลการสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน

ตารางที่ 4.9 จำนวนความถี่และค่าร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (N=176)	ร้อยละ
1. เพศ		
-ชาย	87	49.43
-หญิง	89	50.57
รวม	176	100.00
2. ระดับชั้น		
-มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	14.20
-มัธยมศึกษาปีที่ 2	25	14.20
-มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	20.45
-มัธยมศึกษาปีที่ 4	30	17.05
-มัธยมศึกษาปีที่ 5	30	17.05
-มัธยมศึกษาปีที่ 6	30	17.05
รวม	176	100.00

จากตารางที่ 4.9 พบว่าจำนวนความถี่และค่าร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 50.57 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 20.45

ผลการสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ตามรูปแบบการพัฒนา ระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้แก่ 1) ความรู้สึกก่อนการเรียนรู้ตามรูปแบบฯ มีความรู้สึกตื่นเต้น อยากเรียนในระบบนิเวศการเรียนรู้ และอยากทำกิจกรรมต่างๆ ในฐานการเรียนรู้ 2) สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากการเรียนรู้ตามรูปแบบฯ ด้านความรู้เกี่ยวกับอาชีพ การลงมือปฏิบัติจริง การดำเนินการในอาชีพต่างๆ ในฐานการเรียนรู้ การทำบัญชีรายรับรายจ่าย และการเป็นผู้ประกอบอาชีพที่ดี 3) สิ่งที่นักเรียนชอบมากที่สุดจากการเรียนรู้ตามรูปแบบฯ ได้ฝึกทักษะอาชีพจากสถานที่จำลองเสมือนจริงที่สามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจและตามหลักสูตร ได้ลงมือปฏิบัติจริง 4) ปัญหาที่นักเรียนพบระหว่างการเรียนรู้ตามรูปแบบฯ การไม่จัดตารางเวลาที่ชัดเจนให้แต่ละระดับชั้นเข้าใช้ระบบนิเวศการเรียนรู้นอกเวลาเรียน เนื่องจากวัสดุอุปกรณ์ และฐานการเรียนรู้มีพื้นที่จำกัด 5) สิ่งที่นักเรียนอยากให้มีการปรับปรุงแก้ไขในการเรียนรู้ ตามรูปแบบฯ มีการไปฝึกทักษะอาชีพในสถานประกอบการ 6) ความรู้สึกหลังการเรียนรู้ตามรูปแบบฯ นักเรียนมีความประทับใจในการจัดการ การสอนตามรูปแบบฯ อยากให้มีฐานการเรียนรู้ในระบบนิเวศการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น และควรเป็นอาชีพที่สามารถต่อยอดได้ในอนาคต 7) สิ่งที่ยากบอกครูในการดำเนินงานตามรูปแบบฯ ครูจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบฯ ได้ดี มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาปรับใช้ สอนสนุกและน่าสนใจ

3.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการพัฒนา ระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตารางที่ 4.10 จำนวนความถี่และค่าร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (N=176)	ร้อยละ
1. เพศ		
-ชาย	87	49.43
-หญิง	89	50.57
รวม	176	100.00

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (N=176)	ร้อยละ
-มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	14.20
-มัธยมศึกษาปีที่ 2	25	14.20
-มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	20.45
-มัธยมศึกษาปีที่ 4	30	17.05
-มัธยมศึกษาปีที่ 5	30	17.05
-มัธยมศึกษาปีที่ 6	30	17.05
รวม	176	100.00

จากตารางที่ 4.10 พบว่าจำนวนความถี่และค่าร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 50.57 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 20.45

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านบรรยากาศ			
1.สภาพแวดล้อมของฐานการเรียนรู้	4.50	0.61	มากที่สุด
2.สถานที่ตั้งของฐานการเรียนรู้	4.27	0.72	มาก
3.ความสะอาด เรียบร้อยภายในฐานการเรียนรู้	4.55	0.59	มากที่สุด
4.ความเหมาะสมของจำนวนครูต่อนักเรียน	4.36	0.73	มาก
5.ปริมาณโต๊ะ เก้าอี้ในฐานการเรียนรู้มีความเพียงพอ	4.89	0.33	มากที่สุด
6.จัดบรรยากาศในฐานการเรียนรู้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของฐานการเรียนรู้	4.96	0.30	มากที่สุด
7.ความปลอดภัยของฐานการเรียนรู้	4.54	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
ด้านการจัดการเรียนรู้			
1.ครูหรือปราชญ์ชาวบ้านเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็น	4.69	0.69	มากที่สุด
2.ครูหรือปราชญ์ชาวบ้านมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.44	0.79	มาก
3.ครูหรือปราชญ์ชาวบ้านมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า	4.38	0.83	มาก
4.ครูหรือปราชญ์ชาวบ้านมีการจัดการสอนที่เป็นขั้นตอนเข้าใจง่าย	4.44	0.79	มาก
5.ครูหรือปราชญ์ชาวบ้านสอนสนุกสนาน ชักจูงให้เกิดองค์ความรู้	4.47	0.78	มาก
6.ครูหรือปราชญ์ชาวบ้านมีการใช้เทคนิคการสอนและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4.94	0.34	มากที่สุด
7.ครูหรือปราชญ์ชาวบ้านมีการอธิบายและยกตัวอย่างประกอบชัดเจน	4.56	0.69	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
1.บทเรียนในฐานการเรียนรู้เข้าใจง่าย	4.89	0.33	มากที่สุด
2.แบบฝึกหัด แบบทดสอบ เหมาะสมกับเนื้อหาของฐานการเรียนรู้	4.64	0.67	มากที่สุด
3.สื่อในฐานการเรียนรู้มีความทันสมัย และมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.50	0.66	มากที่สุด
4.สื่อในฐานการเรียนรู้ เข้าใจง่าย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	4.39	0.71	มาก
5.เอกสารประกอบการในฐานการเรียนรู้ดึงดูดให้เกิดการเรียนรู้	4.87	0.37	มากที่สุด
6.เนื้อหาของฐานการเรียนรู้สอดคล้องกับฐานการเรียนรู้	4.36	0.73	มาก
7.ฐานการเรียนรู้มีคุณภาพ	4.50	0.64	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.58	0.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) โดยลำดับสูงสุด คือ จัดบรรยากาศในฐานการเรียนรู้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของฐานการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$) รองลงมา คือ ครูหรือปราชญ์ชาวบ้านมีการใช้เทคนิคการสอนและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.94$) ส่วนลำดับที่ต่ำสุด คือ สถานที่ตั้งของฐานการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$)

เมื่อพิจารณาผลการประเมิน พบว่า ผ่าน ($\bar{X} = 3.51$)

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

4.1 การประเมินความเป็นประโยชน์และความพึงพอใจของรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความเป็นประโยชน์และความพึงพอใจของรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ความเป็นประโยชน์				
1.1	วัตถุประสงค์ เป้าหมายของรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา	4.67	0.50	มากที่สุด
1.2	มีแนวคิด ทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้	4.56	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.3	แนวคิด ทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน	4.56	0.73	มากที่สุด
1.4	กระบวนการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ถูกต้องเหมาะสมตามหลักวิชาการ	4.44	0.53	มาก
1.5	รูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอนสอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน	4.33	0.71	มาก
1.6	แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย	4.78	0.44	มากที่สุด
1.7	รูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงแนวคิดใหม่	4.67	0.50	มากที่สุด
2. ความพึงพอใจ				
2.1	รูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน	4.89	0.33	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.2	รูปแบบการพัฒนากระบวนนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครู	4.89	0.33	มากที่สุด
2.3	รูปแบบการพัฒนากระบวนนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	4.67	0.50	มากที่สุด
2.4	รูปแบบการพัฒนากระบวนนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา	4.56	0.73	มากที่สุด
2.5	รูปแบบการพัฒนากระบวนนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ	4.56	0.53	มากที่สุด
2.6	รูปแบบการพัฒนากระบวนนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	4.44	0.73	มาก

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.7	รูปแบบการพัฒนากระบวนนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน	4.67	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.62	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.12 พบว่าผลการประเมินความเป็นประโยชน์และความพึงพอใจของรูปแบบการพัฒนากระบวนนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) โดยลำดับสูงสุด คือ รูปแบบการพัฒนากระบวนนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและรูปแบบการพัฒนากระบวนนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อครู อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$) รองลงมา คือ แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) ส่วนลำดับที่ต่ำสุด คือ รูปแบบการพัฒนากระบวนนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$)

เมื่อพิจารณาผลการประเมิน พบว่า ผ่าน ($\bar{X} = 3.51$)